|  |  |
| --- | --- |
|   |  UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINACENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANASDEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA |

**PROGRAMA DE ENSINO**

**I. IDENTIFICAÇÃO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Curso: Psicologia | Semestre: 2016/2 | Turma: 06319 |
| Disciplina: PSI 7601 Psicologia e Processos Educacionais | Horas/aula semanais: 0436 h/a semestrais PCC | Horários: 207302 507302  |
| Professora: Leandro Castro Oltramari | E-mail: Leandro.oltramari@ufsc.br |
| Pré-requisitos:  | Oferta para os cursos: Psicologia |

**II. EMENTA**

História da psicologia escolar e educacional. Aspectos técnicos, éticos, estéticos e políticos da formação em psicologia escolar e educacional. Evasão e fracasso escolar. Políticas públicas em educação e a atuação do psicólogo. Temáticas características dos contextos educacionais e atuação do psicólogo: diferentes focos e possibilidades.

**III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Unidade 1.** A relação histórica entre psicologia e educação

 1.1. O lugar da Psicologia Educacional: história e tendências

**Unidade 2.** Cotidiano escolar e atuação do/a psicólogo/a escolar

 2.1. O cotidiano e a configuração institucional da escola.

 2.2. Relação escola-sociedade

 2.3. Implicações das políticas públicas em educação para a prática do/a psicólogo/a

 2.4. O trabalho do/a psicólogo/a escolar

**Unidade 3.** Contexto educacional e subjetividade

Relação professor/a – estudante, Relação escola – família, Relação estudante-estudante/bullyng, Gênero no contexto educacional, Contribuições da Psicologia para a compreensão do fracasso escolar, Questões teóricas e práticas sobre a inclusão, Mídia-educação, Relação saúde educação, Queixa escolar, Formação de professores, Violência e preconceito no contexto escolar

**IV. OBJETIVOS**

1. Caracterizar processos educacionais e sua relação com a psicologia.

1. Elaborar uma visão crítica da relação histórica entre psicologia e educação.
2. Elaborar uma visão crítica da escola como instituição social.
3. Desenvolver uma concepção crítica de atuação profissional em Psicologia Escolar e Educacional.

**X REFERÊNCIAS BÁSICAS**

AQUINO, Júlio Groppa. Indisciplina na escola. São Paulo: Summus, 1996.

AQUINO, Júlio Groppa. A violência escolar e a crise da autoridade docente. Cad. CEDES, vol. 19, no. 47, 1998, p. 07-19.A

CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento – fundamentos epistemológicos e políticos. 10. ed. SP,

Cortez: Instituto Paulo Freire, 2006.

GUARIDO, R. A biologização da vida e algumas implicações do discurso médico sobre a educação. In: Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais em problemas individuais. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

MEIRA, Marisa E. M.; ANTUNES, Mitsuko A M.; (org.). Psicologia escolar: teorias críticas. SP: Casa do Psicólogo, 2003.

PATTO, Maria H. S. Exercícios de Indignação. Escritos de Educação e Psicologia. SP: Casa do Psicólogo, 2005.

SOUZA, Beatriz de P. (Org) Orientação à Queixa Escolar. São Paulo: casa do Psicólogo, 2007.