

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**

**CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS**

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

**PROGRAMA DE ENSINO**

**I. IDENTIFICAÇÃO**

Curso: Psicologia Semestre: 2016-2 Turma: 03319

Disciplina: PSI 7301 – Processos Psicológicos na Infância

Horas/aula semanais: 03horas/aula Horário: 307303

Professor: Fernanda Lopes

Email: femlopes23@gmail.com

Pré-requisitos: Desenvolvimento Humano e Aprendizagem

Oferta para os cursos: Psicologia

**II. EMENTA**

Aspectos históricos da infância. Estado inicial do desenvolvimento psicológico no infância. Interação social, linguagem e desenvolvimento psicológico na infância. Funções psíquicas na infância. O lugar do brincar no desenvolvimento humano. Formas de sociabilidade na infância. Educação e desenvolvimento psicológico na infância.

**III. OBJETIVOS**

* Apresentar os processos psicológicos característicos das fases de desenvolvimento infantil
* Familiarizar os alunos com os principais modelos teóricos e métodos de investigação dos processos psicológicos na infância
* Discutir a relação entre processos psicológicos e neurodesenvolvimento na infância
* Discutir a relação entre processos psicológicos na infância e transtornos do desenvolvimento
* Discutir características dos processos psicológicos no desenvolvimento normal e atípico nas fases da infância
* Discutir questões atuais do desenvolvimento infantil – desde prenatal até 3a. infância – que dizem respeito ao trabalho do psicólogo
* Discutir a contribuição do conhecimento científico acerca dos processos psicológicos na infância e suas implicações para a atividade profissional do psicólogo
* Refletir sobre a importância e a implicação da atuação do psicólogo nas diferentes fases do desenvolvimento infantil

**IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

* Fases e dimensões do desenvolvimento
* Perspectivas Teóricas sobre o Desenvolvimento Humano
* Mudanças quantitativas e qualitativas sobre o Desenvolvimento Humano
* Desenvolvimento pré-natal
* Desenvolvimento neonatal e psicomotor
* Desenvolvimento cognitivo e linguístico
* Desenvolvimento socioemocional
* Processos Psicológicos na Infância x Transtornos do Desenvolvimento
* Infância x Educação x Escola

**­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_**

**V. BIBLIOGRAFIA**

**Livros:**

##### AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5. 5ª ed. Washington, D.C.: American Psychiatric Publishing, 947 p. ISBN 9780890425541.

##### Barkley, R. (2002). *Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade: Guia Completo para Pais, Professores e Profissionais da Saúde*. Porto Alegre: ArtMed

Gazzaniga, Michael S.; Heartherton, Todd F. (2005). *Ciência Psicológica: mente, cérebro e*

 *comportamento*. Porto Alegre: Artmed.

##### Haase, V. G. (Org.); [Neves, R. R.](http://lattes.cnpq.br/0786369074656265) (Org.); Kaeppler, C. (Org.) ; Wood, G. M. O. (Org.) (2000). Psicologia do Desenvolvimento: Contribuições Interdisciplinares. Belo Horizonte: Health.

Matlin, M. W. (2003). *Psicologia cognitiva*. Rio de Janeiro: LTC.

Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). *Desenvolvimento Humano* (12a. ed.). Porto

 Alegre: ArtMed. 800 p. ISBN 9788580552164.

**Artigos Científicos:**

Busnello, Fernanda de Bastani, Jou, Graciela Inchausti de, & Sperb, Tânia Maria. (2012). Desenvolvimento de habilidades metacognitivas: capacitação de professores de ensino fundamental. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, *25*(2), 311-319.

Diamond, A., & Lee, K. (2011). Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. *Science*, *333*(6045), 959–964.

Jou, G. I, & Sperb, T. M. (2006). A metacognição como estratégia reguladora da aprendizagem. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, *19*(2), 177-185.

Lima, T.B.H., & Chapadeiro, C.A. (2015). Encontros e (des)encontros no sistema família-escola. *Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, 19*(3), 493-502.

Martins, B.A., & Chacon, M.C.M. (2016). Alunos precoces no Ensino Fundamental I: quem são essas crianças? *Revista Educação Especial, 29*(54), 233-246.

Pinheiro, M. I. S., Haase, V. G., Del Prette, A., Amarante, C. L. D., & Del Prette, Z. A. P. (2006). Treinamento de habilidades sociais educativas para pais de crianças com problemas de comportamento. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, *19*(3), 407-414.

Ribela, A.C.P., Reis, P.V.N., & Gioia, P.S. (2009). Procedimento de ensino de interações sociais entre jovens com desenvolvimento atípico e seus pares baseado na análise do comportamento. *Psicologia: Teoria e Prática, 11*(2),161-181